

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Отдел образования, опеки и попечительства  
администрации Иловлинского муниципального района Волгоградской области**

**МБОУ Кондрашовская СОШ**

Рассмотрено и принято на  
педагогическом совете № 1  
от 31.08.2023 г.)



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

Бендас Л.И.

Приказ № 1

от « 01 » 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 1714631)

**учебного предмета «Технология»**  
для обучающихся 9 класса

**Кондраши 2023**

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по технологии в 9 классе составлена на основе следующих документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. (Одобрена - протокол от 28.06.2016 г. № 2/16 – з).
4. Приказ министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. №254».
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Примерная программа курса «Технология» для 9 классов, рекомендованная Минобрнауки РФ.

### **Цель курса:**

сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

### **Задачи курса:**

- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- развивать представление об экономике страны и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации; - воспитывать уважение к рабочему человеку

### **Место предмета в учебном плане.**

В учебном плане основного общего образования учебный предмет «Технология» в 9 классе представлен в рамках обязательной части. В соответствии с учебным планом школы на представление предмета «Технология» в 9 классе отводится 1 час в неделю. В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы данная программа рассчитана на 34 часа. В течение года предусмотрено 2 контрольные работы.

## Планируемые результаты изучения курса

В соответствии с требованиями ФГОС изучение предмета «Технология» в 9 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

### Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

### Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы социальной среды, а также соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

— умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

— умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

— умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

— навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

— достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

— развитие глазомера;

— развитие осязания, вкуса, обоняния.

Обучающийся научится:

- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия

- современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. следовать технологии, в том числе

в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**Календарно-тематическое планирование**

№ уро-ка	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения урока	
			План	Факт
<b>Глава 1. Методы и средства творческой проектной деятельности. Основы производства. (4 ч.)</b>				
1	Вводный инструктаж по ТБ на уроках технологии. Экономическая оценка проекта.	1		
2	Разработка бизнес-плана.	1		
3	Транспортные средства в процессе производства.	1		
4	Особенности транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.	1		
<b>Глава 2. Технология и техника. (5 ч)</b>				
5	Новые технологии современного производства.	1		
6	Перспективные технологии и материалы 21-го века.	1		
7	Роботы и робототехника.	1		
8	Классификация роботов. Проверочная работа.	1		
9	Направления современных разработок в области робототехники.	1		
<b>Глава 3. Основы технологий производства. (18 ч.)</b>				
10	Технология производства синтетических волокон.	1		
11	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон.	1		
12	Технологии производства искусственной кожи и её свойств.	1		
13	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.	1		
14	Контрольная работа №1 «Основы производства. Технология и техника. Синтетические материалы»	1		
15	Работа над ошибками. Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	1		
16	Рациональное питание современного человека.	1		
17	Текущий инструктаж по ТБ на уроках технологии. Ядерная и термоядерная реакции.	1		
18	Ядерная энергия.	1		
19	Термоядерная энергия.	1		
20	Сущность коммуникации.	1		
21	Структура процесса коммуникации.	1		
22	Каналы связи при коммуникации. Проверочная работа.	1		
23	Растительные ткань и клетка как объекты технологии.	1		
24	Технологии клеточной инженерии.	1		
25	Технология клонального микроразмножения растений.	1		
26	Технологии генной инженерии.	1		
27	Заболевания животных и их предупреждение	1		

**Глава 4. Социальные технологии. Менеджмент. (7 ч.)**

28	Что такое организация. Управление организацией.	1		
29	Менеджмент.	1		
30	Менеджер и его работа.	1		
31	Методы управления в менеджменте.	1		
32	Контрольная работа №2 «Основы технологий производства. Менеджмент»	1		
33	Работа над ошибками. Трудовой договор как средство управления в менеджменте. Итоги года.	1		
34	Резервный урок.	1		

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### 1. Казакевич В. М.

Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М. : Просвещение, 2021. (электронная версия учебника)

2. **Технология.** Методическое пособие. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др.] . — М. : Просвещение, 2017.

3. **Технология. 8-9 классы** : учеб. для общеобразоват. Организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2020.

4. **Технология. 8-9 классы** : учеб. для общеобразоват. Организаций / [В.М. Казакевич и др.]; под ред. В.М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2021.

Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.cnso.ru/tehn>
3. <http://files.school-collection.edu.ru>
4. <http://trud.rkc-74.ru>
5. <http://tehnologia.59442>
6. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>



